

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Красный Октябрь
муниципального образования «Город Саратов»

«Рассмотрено»:
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» 08 2023г.
руководитель ШМО
О.Б.Краснобельмова

«Согласовано»:
заместителем директора по ВР
Е.В. Туркина / Е.В. Туркина/
«29» 08 2023г.

«Утверждено»:
директор МАОУ
«СОШ р.п. Красный Октябрь»
В.А.Токорева / В.А.Токорева/
Приказ № 171
«28» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Школа развития речи»

4 а класс

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель программы:

Коровина Т.Ю.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Саратов

2023 год

Пояснительная записка

Данный курс предусматривает работу по формированию у детей необходимых представлений о морфологическом составе слова и синонимами родного языка; по развитию и совершенствованию умений и навыков построения связного высказывания.

Цели программы:

- формирование практических представлений о тексте;
- развитие умений и навыков анализировать текст;
- построение самостоятельного связного высказывания.

В **содержании программы** заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Содержание курса рассчитано на 34 часа в год.

Реализация целей занятий достигается следующей работой:

- написание творческих работ, диктантов;
- участие в развивающих играх;
- совместный анализ занятия и обсуждение – «присвоение» полученного опыта;
- высказывание личных впечатлений;
- развитие умения слушать собеседника.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:

К концу обучения учащиеся должны:

- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
 - устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
 - отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).
- Учащиеся должны *уметь*:
- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки; подбирать слова-предметы, действия, признаки к схемам; практически пользоваться вопросами: кто? что? что делает? какой?; употреблять в речи слова, выражающие признаки предметов по цвету, величине, состоянию и т.д.;
 - сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
 - уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
 - выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
 - соотносить звук с буквой;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и ъ;
 - грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
 - образовывать слова посредством различных аффиксов, а также активно использовать их в целях общения;
 - производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам;
 - программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
 - анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Цели	Дата	
			план	факт
1	Родственные, однокоренные слова	Ознакомление с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Подготовка к словообразованию	01.09 2023	
2	Корень слова. Однокоренные слова	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи	08.09	
3	Дифференциация однокоренных и родственных слов	Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами	15.09	
4	Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения	Ритмическая структура слова. Смысловоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные	22.09	
5	Безударная гласная, проверяемая ударением	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	29.09	
6	Сложные слова	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов	06.10	
7	Проверочная работа. Работа над ошибками	Проверка усвоения орфографических навыков	13.10	
8	Образование слов при помощи суффиксов	Знакомство с суффиксами. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования	20.10	
9	Образование слов при помощи приставок	Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи	10.11	
10	Состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Составлять слова из значимых частей; разбирать слова по составу; подбирать слова к схемам	17.11	
11	Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно-временных представлений	24.11	
12	Дифференциация предлогов и приставок	Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов	01.12	
13	Антонимы Синонимы	Практическое овладение учащимися подбором антонимов и синонимов.. Работа со словарем	08.12	
14	Многозначные слова	Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов. Работа со словарем	15.12	
15	Проверочная работа за I полугодие (диктант, списывание)	Проверка усвоения знаний, умений и навыков	22.12	
16	Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе	Развитие словаря признаков. Работа по согласованию прилагательных с существительными в числе	12.01 2024	
17	Род имен существительных. Согласование прила-	Согласование существительных с прилагательными в роде Согласование глагола с существительным в числе. Обогащение словаря действий	19.01	

	гательных с существительными в роде и глагола с существительным в числе			
18	Винительный падеж Родительный падеж	Практическое употребление винительного и родительного падежей имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов <i>в, на, за, под, через, про</i> с именами существительными в винительном падеже и предлоги <i>без, для, у, от, до, около, возле</i> с именами существительными в родительном падеже	26.01	
19	Дательный падеж. Творительный падеж.	Практическое употребление дательного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>по, к</i> с именами существительными в дательном падеже и предлоги <i>над, за, под, перед, с, между</i> с именами существительными в творительном падеже	02.02	
20	Предложный падеж Закрепление падежных форм	Учить правильно употреблять предлоги <i>в, о, об, на, при</i> с именами существительными в предложном падеже Правильное употребление падежных форм имен существительных с предлогами и без них	09.02	
21	Проверочная работа	Проверка усвоения навыков сформированное™ письма под диктовку и списывания	16.02	
22	Работа над ошибками Деление сплошного текста на отдельные предложения Составление предложений из слов	Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения Развитие умений конструирования предложений из слов, данных в начальной и нужной формах		
23	Текст. Признаки текста. Главная мысль	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли	01.03	
24	Редактирование текста	Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания	15.03	
25	Деформированный текст	Установление связности и последовательности предложений в тексте	22.03	
26	Деление текста на части. Составление плана	Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание ее. Составление плана	05.04	
27	Текст-повествование	Особенности текста-повествования. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания	12.04	
28	Изложение-повествование	Особенности текста-повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения	19.04	
29	Текст-описание	Особенности текста-описания. Последовательность частей. Деление текста на части.	26.04	
30	Изложение-описание	Особенности текста-описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения	03.05	
31	Текст-рассуждение	Особенности текста-рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания	10.05	
32	Изложение-рассуждение	Особенности текста-рассуждения. Последовательность частей.	17.05	
33	Рассказ по заглавию и данному началу	Главная мысль текста. Последовательность передачи событий. Выбор вида текста собственного высказывания	24.05	
34	Итоговая проверочная работа	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания	24.05	

Список литературы:

1. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников- Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Ефименкова Л.Н. Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте., Просвещение, 1991.
3. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. – М.: Просвещение, 1983.

Список учащихся

1. Атаева Ясмина
2. Беляев Александр
3. Габов Григорий
4. Гаврилов Андрей
5. Герб Антон
6. Грефенштейн С
7. Добижа Варвара
8. Жукова Анна
9. Журавлев Егор
10. Кардаш Дарья
11. Кузьмин Даниил
12. Лушников Роман
13. Нестерова Вероника
14. Новичихина Камила
15. Осипов Роман
16. Сорока Ростислав
17. Тамоян Анна
18. Фоменко Тимофей
19. Храмов Егор
20. Худоян Руслан