
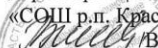


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Красный Октябрь
муниципального образования «Город Саратов»

«Рассмотрено»:
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.
руководитель ШМО
 Пахомкина Н.Ю./

«Согласовано»:
заместителем директора по ВР
 / Е.В. Туркина/
«29» августа 2023г.

«Утверждено»:
директор МАОУ
«СОШ р.п. Красный Октябрь»
 В.А. Токорева/
Приказ №171
«29» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Консультация по русскому языку к ОГЭ»

9 «А» класс

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель программы:

Сковлюк Е.В., учитель-дефектолог

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе Программы по русскому языку 5-9 классов для общеобразовательных учреждений (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский). – М.: Просвещение, 2018.

Девятиклассникам предстоит в конце 2023-2024 учебного года сдавать основной государственный экзамен (далее ОГЭ) по русскому языку. Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 13 заданий: написание сжатого изложения, 11 заданий по предложенному в КИМах тексту, написание сочинения-рассуждения.

Данная работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Выполнение экзаменуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в старшей школе.

Предлагаемая программа предназначена для обучающихся 9 классов, она знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ)

Актуальность: данный курс открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования учащихся. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. ОГЭ в 9 классе

проверяет умение писать сжатое изложение, используя различные способы компрессии текста, читать текст и анализировать его содержание, выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка, то есть выполнять комплексный анализ текста.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу. Например, определение микротем, ключевых выражений, определения главной и второстепенной информации, формирование умения абзацного членения текста. Поэтому необходим специальный дополнительный курс, основной целью которого является подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена (ОГЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка.

Достаточно высокая степень научности (опора на вузовские учебники, специальную литературу) должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов орфографии, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии и пунктуации на фоне общей системы русского правописания.

Кроме этого данный курс направлен на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного монологического высказывания.

Цель программы

Подготовить обучающихся к ОГЭ по русскому языку, систематизировать знания по русскому языку, полученные в 5-9 классах.

Задачи:

- овладение всеми способами сжатия текста;
- совершенствование умения излагать текст в сжатой форме с использованием разных способов компрессии текста;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в

- основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении – основном коммуникативном виде текста;

- совершенствование навыков по созданию сочинений-рассуждений и подбору аргументации;

- совершенствование техники работы с экзаменационными бланками.

В содержание программы включены темы по работе над сжатым изложением в объеме 9 часов, тестовым материалом (часть 2) в объеме 12 часов, работа над сочинением-рассуждением 15.1, 15.2, 15.3 в объеме 9 часов. Темы программы выбраны с необходимостью обобщить и углубить материал уроков и дополнительных занятий по русскому языку, на которых проводилась подготовка учащихся к сдаче ОГЭ, а именно:

- 1) рассмотреть все этапы работы над 1 частью экзаменационной работы - сжатым изложением, особое внимание уделить приемам сжатия информации, критериям оценивания данной работы;
- 2) в работе с тестовым материалом (часть 2 экзаменационной работы) обратить внимание на распространенные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении тестов, и устранение этих «пробелов» в знаниях обучающихся с помощью выполнения подробной работы над ошибками;
- 3) закрепить требования к написанию сочинений-рассуждений, проанализировать критерии оценивания данного вида работы экспертами;
- 4) закрепить умения по заполнению бланков ОГЭ.

Срок реализации данной рабочей программы для 9 класса – 1 учебный год.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский // Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / сост. Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2018.
2. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2023.
3. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов (далее КИМы) по русскому языку, представленные на сайте ФИПИ.

Количество часов, на которое рассчитана программа

Данная Рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на проведение занятий кружка составит 34 часа.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

Формы организации учебного процесса

На занятиях предполагается использование разных форм работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа (наблюдения над языковым материалом, его анализ, выводы), работа в парах, в группах, работа с

пакетами КИМов, составление обобщающих таблиц и схем, написание изложений и сочинений

Формы текущего контроля

- Фронтальные опросы.
- Индивидуальные опросы.
- Работы с КИМами.
- Сжатые изложения.
- Сочинения-рассуждения.
- Заполнение экзаменационных бланков.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения материала обучающиеся должны знать/понимать:

- требования к выполнению каждого вида работ, представленных в КИМах ОГЭ по русскому языку (сжатое изложение, тесты, сочинение-рассуждение 13.1, 13.2, 13.3);
- основные правила работы с текстом;
- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста;
- лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- основные средства речевой выразительности;
- правила работы с экзаменационными бланками.

уметь:

- следовать критериям, представленным в демоверсии «ОГЭ. Русский язык. 2024»
- правильно заполнять экзаменационные бланки;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- различать средства речевой выразительности;
- находить в тексте средства речевой выразительности;
- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами;
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;
- подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста;
- правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные	<p>культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; понимание роли и значения русского языка в развитии личности, его способности к саморазвитию и самосовершенствованию; понимание ценности русского языка как явления национальной культуры; понимание роли и значения русского языка в развитии личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p>
-------------------	--

Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);</p>

текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводное занятие	1	6.09.2023	
	Сжатое изложение	9		
2	Сжатое изложение	1	13.09	
3	Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста	1	20.09	
4	Приёмы сжатия текста	1	27.09	
5	Исключение, обобщение и упрощение как приемы сжатия текста	1	4.10	
6	Исключение как один из приёмов сжатия текста	1	11.10	
7	Обобщение как прием сжатия	1	18.10	
8	Упрощение как прием сжатия	1	25.10	
9	Сжатое изложение (практическое занятие)	1	8.11	
10	Работа над ошибками	1	15.11	
	Тестовая часть ОГЭ	12		
11	Тестовая часть ОГЭ. Структура части 2 экзаменационной работы	1	22.11	
12	Средства выразительности речи	1	29.11	
13	Правописание приставок	1	6.12	
14	Правописание суффиксов различных частей речи	1	13.12	
15	Лексика. Стилистически нейтральные синонимы	1	20.12	
16	Словосочетание. Синтаксические связи слов	1	27.12	
17	Предложение. Грамматическая основа предложения	1	10.01.2024	
18	Осложнённое простое предложение	1	17.01	
19	Вводные слова, вставные конструкции, обращения, междометия	1	24.01	
20	Простое и сложное предложение	1	31.01	
21	Сложное предложение	1	7.02	
22	Сложноподчинённые предложения (СПП)	1	14.02	
	Сочинение-рассуждение	9		

23	Виды сочинений. Критерии оценивания	1	21.02	
24	Композиционное и речевое оформление сочинения. Тезис	1	28.02	
25	Как работать над сочинением – рассуждением на лингвистическую тему	1	6.03	
26	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Аргументы	1	13.03	
27	Вывод в сочинении на лингвистическую тему	1	20.03	
28	Сочинение - рассуждение по тексту	1	3.04	
29	Тезис сочинения-рассуждения	1	10.04	
30	Как работать над сочинением – рассуждением	1	17.04	
31	Сочинение – рассуждение	1	24.04	
	Повторение и систематизация изученного	3		
32	Диагностическая работа	1	8.05	
33	Диагностическая работа	1	15.05	
34	Диагностическая работа. Итоговое занятие	1	22.05	

Содержание занятий

Вводное занятие (1 ч.)

Вводное занятие. Структура экзаменационной работы. Критерии оценивания. Заполнение экзаменационных бланков. Сжатое изложение (9 ч.)

Сжатое изложение. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.

Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Приемы сжатия текста на практике. Работа по текстам. Исключение как прием сжатия текста.

Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Основные термины по разделу: сжатое изложение, микротема, исключение, обобщение, упрощение, редактирование изложения.

Задания части 2 (12 ч.)

Задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами. В раздел для повторения включены следующие темы:

- Текст. Тема текста. Строение текста.
- Лексика и фразеология. Стилистически нейтральные синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.
- Средства выразительности речи
- Словосочетание Повторение пройденного материала о словосочетании в 5-9 классах. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи

синонимические по значению словосочетания.

- Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

- Простое осложненное предложение.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

- Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (вводными словами, вставными конструкциями, обращениями, междометиями).

- Синтаксический анализ сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

- Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

- Сложные предложения с разными видами связи между частями.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практические работы.

Основные термины по разделу: лексика и фразеология, синонимы, фразеологические обороты, средства выразительности речи; словосочетание, предложение, грамматическая основа предложения, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, простое осложненное предложение, пунктуация, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, сложные предложения с разными видами связи между частями.

Сочинение-рассуждение (9 ч.)

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (задание 13.1). Разработка содержания. Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос. Подбор 2 примеров-аргументов для обоснования лингвистического положения.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. Композиционная стройность сочинения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста (задание 13.2). Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, которые соответствуют объяснению содержания фрагмента текста. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. Композиционная стройность сочинения.

Сочинение-рассуждение, связанное с толкованием значения предложенного слова и с анализом содержания текста (задание 13.3). Понимание значения слова, умение его комментировать. Примеры-аргументы (из прочитанного текста и жизненного опыта), доказывающие правильность понимания значения слова. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. Композиционная стройность сочинения.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы, построение сочинения-рассуждения.

Основные термины по разделу: сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, содержание текста, смысл текста, фрагмент, примеры-аргументы, композиционное оформление сочинения, речевое оформление сочинения.

Повторение и систематизация изученного (3 ч.)

Диагностическая итоговая работа

Перечень учебно-методических средств обучения обеспечения

УМК

1. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский // Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / сост. Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019.
2. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2023.
3. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов (далее КИМы) по русскому языку, представленные на сайте ФИПИ.

Методическая литература:

1. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания / Серия «Книга для учителя». Феникс, 2002. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2002.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 9 классе. – М.: Просвещение, 2009.
3. Бабаева Р. Г. Рабочая программа кружка «Трудные случаи синтаксиса» (программа рассчитана на учащихся 9 классов) // <http://www.docme.ru>

Контрольно-измерительные материалы:

1. Егораева Г.Т. Практикум по русскому языку: работаем над сочинением на лингвистическую тему. – М.: Экзамен, 2014.
2. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное образование, 2023.

Словари и справочники:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник / З.Е. Александрова. – М.: Русский язык – Медиа, 2005.
2. Баранов Т.М. Школьный орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2011.
3. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб: Просвещение, 1994.

4. [Даль В.И.](#) Толковый словарь живого великорусского языка. – В 4 т. – М.: Русский язык, 1981.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Эксмо, 2005.
6. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А. Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л. Городецкая, М.А. Матюшина и др. – М.: Русский язык, 1994.
7. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. Св. 3000 антоним / Под ред. Л.А. Новикова. – М: АСТ-Пресс Книга, 2006.
8. Надель-Червинская М.А. Толковый словарь иностранных слов (общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). – Ростов-на-Дону: Феникс, 1995.
9. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН; Российский фонд культуры. – М.: АЗЪ, 1995.
10. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. [Р.И. Аванесова](#). – М.: Русский язык, 1987.
11. Розенталь Л.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей, Изд. 2-ое, испр. и доп. – М., «Просвещение», 1976.
12. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Прописная или строчная? – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005.
13. Потиха З.А. Как сделаны слова в русском языке. – Л., Просвещение, 1974.
14. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. – М.: Русский язык, 1990.
15. Учебный словарь синонимов русского языка / Авт. В.И. Зимин, Л.П. Александрова и др. – М.: Школа-пресс, 1994.
16. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – М.: Дрофа, 2004.

Оборудование: ПК, раздаточный материал (карточки, тестовые материалы, перфокарты)

Мультимедийные пособия: 1. Уроки русского языка в 9 классе. Издательство Кирилла и Мефодия. 2. PC CD-ROM «Фраза».

Интернет – ресурсы /сайты

1. <http://www.fipi.ru/>
2. <http://www.saharina.ru>

3. <http://rus.sdamgia.ru/methodist>
4. <http://www.gramota.ru>
5. <http://www.it-n.ru> (Сеть творческих учителей)
6. <http://mega.km.ru/ojigov>
7. <http://www.openclass.ru>
8. <http://rosolymp.ru>
9. <http://rus.1september.ru>
10. <http://www.slova.ru>
11. <http://www.slovari.ru>

12. <http://www.slovari.yandex.ru>

13. <http://www.slov.h1.ru>

14. <http://www.vidahl.agava.ru>

15. <http://капканыгэ.ру>

[ру](http://капканыгэ.ру)

16. [16.](http://4ege.ru/gia-in-9/)

<http://4ege.ru/gia-in-9/>

17. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.