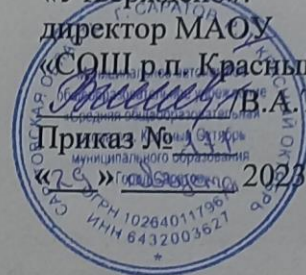


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Красный Октябрь
муниципального образования «Город Саратов»

«Рассмотрено»:
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.
руководитель ШМО
Н.Ю. Пахомкина

«Согласовано»:
заместителем директора по ВР
Е.В. Туркина
«29» августа 2023г.

«Утверждено»:
директор МАОУ
«СОШ р.п. Красный Октябрь»
В.А. Токорева
Приказ № 1/1
«29» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Второй иностранный язык»

(немецкий язык)

9 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель программы:

Востриков А.С., учитель иностранного
языка, первой квалификационной
категории

г. Саратов

2023 год

I Пояснительная записка

В последнее время немецкий язык незаслуженно вытесняется английским языком, несмотря на то, что культурные, политические и экономические контакты с Германией становятся все теснее. У ребят слабо выражена мотивация учебной деятельности. Часто дети жалуются на то, что немецкий язык им плохо дается, они не запоминают материал урока. Из этого сделала вывод: внимательно проанализировать данную ситуацию и определить формы и приемы организации внеклассных занятий, способствующих развитию памяти, внимания, мышления. Там, где внеклассная работа выступает как естественное продолжение системы уроков, которым свойственна атмосфера сотрудничества и сотворчества, создаётся подлинная педагогическая среда непринуждённого общения, которую можно условно обозначить как педагогическую иноязычную среду. В такой среде учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранных языков, в организации общения, приобретении дополнительной информации.

Актуальность создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна программы заключается в интеграции отработки языковой и речевой стороны сказочного материала и одновременной работой над его сценическим воплощением.

Практическая значимость программы заключается в развитии у учащихся социокультурной, коммуникативной компетенции и творческих способностей средствами театра.

Цели программы:

- содействие интеллектуальному, духовному и физическому развитию личности школьника, становлению и проявлению его индивидуальности, накоплению субъективного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самого себя и окружающей действительности;
- развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской немецкой культуры.

Задачи:

1. Познавательный аспект

- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению школьников к языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

2

- улучшить условия для развития ребенка;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать творческие способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком, так что «мотивация – это ключ к успешному обучению».

II Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку.

Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания* и общеучебные и специальные учебные умения, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Основными целями кружка по предмету являются:*

- расширить и углубить знания, умения и навыки в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью;
- повысить познавательную активность учащихся на внеклассных занятиях и на уроках иностранного языка через использование игровых приёмов;
- используя игровые приёмы, способствовать развитию памяти, внимания, мышления, формированию фонетического, лексического и грамматического навыков;
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета;

Задачи:

- Изучить специальную литературу по проблеме;
- Учитывать психологические особенности детей младшего школьного и подросткового возраста;
- Создавать искусственно-речевые ситуации для общения на уроках и во внеклассной работе;
- Работать над развитием интеллектуальных способностей учащихся: разработать упражнения, тренинги, игры для развития высших психических функций;
- Привлекать дополнительные материалы творческого характера из разных источников, для развития познавательной активности подростков.

В ходе работы учащиеся выполняют проекты, которые создают условия для их реального общения на немецком языке или имитировать общение средствами ролевой игры.

3

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на проведение кружка «В мире немецкого языка» составит 34 часа.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 5-9 классах:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

4

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Предметные результаты:

• ***коммуникативная компетенция*** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой

5

догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
 - написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
 - составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
 - **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
 - соблюдение правильного ударения;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
 - **социокультурная компетенция:**
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- 6**
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

7

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

V Содержание учебного предмета

Содержание обучения немецкому языку рассматривается с учётом цели и конечного результата обучения, проявляющегося в определённых уровнях компетенций: коммуникативной,

социокультурной, лингвистической, культурной и методической. Поэтому в содержание включены:

- тематика устных форм общения;
- набор ситуаций, соотнесённых с коммуникативно-познавательными потребностями учащихся;
- учебный материал: фонетический, лексический, грамматический;
- комплекс знаний по предмету « иностранный язык», предполагающий знания разного уровня и порядка в социокультурном аспекте;
- набор общеучебных умений и навыков, обеспечивающих культуру общения и культуру труда школьника.

Организация кружка немецкого языка.

Подростки с удовольствием начнут заниматься в кружке, целью которого является также развитие познавательной активности. Несомненным достоинством кружка является формирование личности подростка в условиях, которые способствуют развитию и удовлетворению всех его задатков и способностей. Добровольность участия, неформальность общения, разнообразие видов деятельности делают кружок привлекательной и полезной внеурочной формой. В работе кружка немецкий язык служит средством получения новой интересной информации, средством общения.

Использование различных приёмов обучения.

Игра дает возможность не только совершенствоваться, но и приобретать новые знания, так как стремление выиграть заставляет думать, вспоминать уже пройденное и запоминать все новое. Еще одним условием игры является её доступность детям. В моей игротке есть следующие игры, которые будут использоваться при проведении занятий кружка:

- Лексические игры
- Фонетические игры
- Грамматические игры
- Подвижные языковые игры
- Игры для работы с алфавитом.
- Орфографические игры.
- Игры на развитие звукового и буквенного анализа слов, двигательных функций руки, пространственной ориентации
- Игры на развитие памяти и внимания.
- Игры на развитие мышления.
- Загадки, ребусы, скороговорки.
- Пьесы
- Рифмовки
- Бесконечные истории
- Стишки

Содержание программного материала 5-7 классов включает в себя не только языковой и речевой материал, но и образцы культуры стран изучаемого языка, песенный и сказочный материал, а также легенды и сказания немецкого народа, что программирует множество видов и этапов занятий. Частая смена видов на кружке не только методически целесообразна, но и оправдана, так как подростки быстро утомляются, отвлекаются; однообразная работа вызывает

скуку. Зная особенности подросткового возраста, я стараюсь разнообразить формы и методы, а также способы изучения иностранного языка. При всей неповторимости каждого занятия существует некоторая схема его проведения, методическая структура которого предусматривает, по меньшей мере, несколько обязательных этапов, причем в определенной последовательности. Каждое занятие начинается с орг.момента, но каждый раз я стараюсь его варьировать, разнообразить, организовывать детей на индивидуальном уровне, по содержанию связанным с текущим тематическим материалом, или интересным событием в жизни учащихся или конкретного подростка.

VI Тематическое планирование:

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Организационное заседание кружка	1
2.	Что мы знаем о Германии?	1
3.	Повторение песенки про алфавит, повторение счёта.	1
4.	Порядок слов в немецком предложении и схемы к ним.	1
5.	Какие вопросительные слова мы знаем ?	1

6.	Работа с тестами	1
7.	Занимательные игры	1
8.	Проведение эстафеты по типу КВН: запись слов с пропусками, отгадывание загадок	1
9.	Подготовка к муниципальному конкурсу переводчиков	1
10.	Разговор по телефону	1
11.	Говорим о временах года. Мое любимое время года. Игры на развитие памяти	1
12.	Разучивание небольших инсценировок	1
13.	Разучивание новых слов и считалок	1
14.	Слушание диалогов с выполнением заданий	1
15.	Мы учимся писать письма своим немецким друзьям	1
16.	Разучивание скороговорок	1
17.	Разгадываем ребусы	1
18.	Разучивание зимних песенок	1
19.	Разучивание небольших инсценировок	1
20.	Как в Германии встречают Новый Год и Рождество?	1
21.	Разучивание считалок, коротких пьесок	1
22.	Подготовка к школьному мероприятию (стихи, песни, инсценировки)	1
23.	Неопределённая форма глаголов. Практические упражнения.	1
24.	Отработка техники чтения	1
25.	Играем в мяч, кто скажет правильно	1
26.	А как пишутся числительные, решаем примеры	1
27.	Описываем свою классную комнату	1
28.	Сказочные персонажи немецких книжек. Какие они?	1
29.	Закрепление словарной лексики	1
30.	Работа над грамматикой. Тесты. Вставляем буквы в словах	1
31.	Знакомство с пословицами и поговорками	1
32.	Немецкая викторина.	1
33.	Планирование творческого проекта «Германия»	1
34.	Итоговое занятие. Защита проекта.	1

VII Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Психологическое обеспечение

Создание благоприятного психологического климата играет важную роль при овладении иностранным языком. Созданию благоприятного психологического климата способствует релаксация (т.е. расслабление). В ходе занятий кружка могут использоваться следующие формы релаксации:

- игры (лото, ролевые игры)
- пантомима
- зарядка
- стихи, песни, классическая музыка

Помимо этого действие законов психологии общения и организация коммуникации выявляет прямую зависимость между количеством обучаемых и характером способов и приёмов организации общения – это применение беседы и свободного общения.

Техническое обеспечение

ноутбук

- Аудиокурс к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений ;
- Аудиокурс к учебнику немецкого языка « Шаги» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений ;
- Песни на немецком языке.

Оснащение занятий

- тематические картинки
- грамматические таблицы
- дидактический материал (карточки, тексты, ситуации)
- карта Европы, Германии
- алфавит
- альбом по страноведению
- дополнительный материал (стихи, рифмовки, игры, кроссворды)

Содержание программы

Содержание обучения немецкому языку рассматривается с учётом цели и конечного результата обучения, проявляющегося в определённых уровнях компетенций: коммуникативной, социокультурной, лингвистической, культурной и методической. Поэтому в содержание включены:

- тематика устных форм общения;
- набор ситуаций, соотнесённых с коммуникативно-познавательными потребностями учащихся;
- учебный материал: фонетический, лексический, грамматический;
- комплекс знаний по предмету « иностранный язык», предполагающий знания разного уровня и порядка в социокультурном аспекте;
- набор общеучебных умений и навыков, обеспечивающих культуру общения и культуру труда школьника.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение состоит из ряда учебных пособий, пользуясь которыми учащиеся научатся понимать немецкую речь, говорить , писать и читать на данном языке. Комплект учебных пособий дополняется аудиозаписями на немецком языке, журналами « Шрумдирум», « Der Weg», « Letternet». В ходе обучения немецкому языку предусмотрены следующие формы занятий:

- занятия в игровой форме
- занятия-конкурсы, викторины
- занятия в форме заочного путешествия по немецкоязычным странам.

Литература

1. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва « Первые шаги». Учебник немецкого языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях; Москва « Просвещение», 2015
2. В.Н. Блохина, Е.В.Журавлёва « Игры и инсценировки», Москва « Просвещение» , 1976
3. « Учим немецкий язык» Занимательные упражнения для начинающих, Москва 1992
4. Л.Е. Ищенко, Л.З. Якушина « Немецкий язык вне урока» , Москва « Просвещение», 1996
5. Журналы на немецком языке « Der Weg», « Schrumdirum», « Letternet»

VIII Планируемые результаты

1. Объём и распределение внимания у подростков улучшатся, избирательность внимания повысится.
2. Прочность запоминания увеличится на.
3. При постоянной тренировке операций мышления (аналогий и обобщения) они могут улучшиться.
4. Будет сформирована положительная мотивация к изучению иностранного языка.
5. Будут интенсивнее развиваться творческие способности учащихся, и повысится успеваемость, а качество знаний увеличится.